



ИНОВАТИВНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Христо Ботев“

с.Рупци, общ. Червен бряг, обл. Плевен

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**на училището за периода 2021/22 -
2025/2026 учебна година**

**Приета : Протокол № 13/8.09.2021 г на ПС
Протокол № 9/ 10 .09.2021 г на Обществен
съвет, утвърдена със заповед № РД-16-559
/10.09.2021г. на директора**

Актуализирана :Протокол №15/11.09.2023г.

**Протокол на Обществения съвет
№9/12.09.2023г. и утвърдена със Заповед на
директора № РД-16-694/14.09.2023г.**

I. ВЪВЕДЕНИЕ :

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Основно училище „Христо Ботев“ с. Рупци, обл. Плевен чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период учебната 2021/22- 2025/2026г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

Основно училище „ Христо Ботев“ с. Рупци е иновативно , възрожденско с над 160г. история. Като първа година на неговото създаване се посочва далечната 1857/1858г. Тое първото иновативно училище на територията на Община Червен бряг. От 2020 работи по иновацията „ Предприемачеството –път към успешните и щастливи хора на 21 в“

Към началото на 2021/2022 учебна година в училището се обучават 75 ученици, разпределени в 7 паралелки и 3 групи ЦОУД.100% учениците са от уязвими семейства.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, заместник директор УД и старши учители. От всички педагогически специалисти -13 (брой) са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

5 учители с V ПКС;

2 учители с II ПКС;

II. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Превръщането на ОУ” Христо Ботев” с. Рупци в модел на съвременно иновативно училище , с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности , разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Модерно конкурентоспособно училище даващо общо образование и развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Чувано и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО:

Учениците, обучаващи се в ОУ ”Христо Ботев”, да бъдат хармонични и образовани личности,

онкурентоспособни, с изградено гражданско съзнание и поведение, с творческо мислене и индивидуален познавателен опит.
Целостни цели:

Издигане и утвърждаване авторитета на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник чрез съхраняване на традициите в дейността му.

Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;

Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот;

Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;

Разширяване на взаимодействие с родителите и обществеността.

Повишаване квалификацията на учителите и създаване на условия за кариерно развитие.

Личностна подкрепа за децата със специални образователни потребности.

Изграждане на умения за екипна работа в електронна среда чрез проектни задачи.

Принципи:

Прозрачност и гласност в управлението.

Иновативност и творчество чрез съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.

Личност, колегиталност, екипен принцип в работата на учителите.

Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.

Партньорство с родителите, обществеността, образователни и други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база

ПЛАНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНА СРЕДА

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СТАБИЛНИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за първи клас	1. Училището няма 100 % пълняемост на подготовителните групи
2. Устойчива тенденция на успеваемост на учениците на изпитите от НВО	2. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките
3. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище	3. Медицинско обслужване не обхваща целия престой на децата и учениците в училище
4. Всички ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден	4. Прием на ученици, които не са достигнали

<p>5. Обща подкрепа чрез сформирани на групи с факултативни учебни часова (ФУЧ) – затвърдяване, надграждане, превенция на обучителни трудности</p> <p>6. Допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП се осъществява от екипи, които включват специалисти на щат в училището - ресурсен учител; 2 логопеди и психолог</p> <p>7. Осигурена безопасна среда</p> <p>8. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата</p> <p>9. Осигурени занимания по интереси за учениците:</p>	<p>ДОС за училищна готовност</p> <p>5. Ученическото самоуправление има формален характер</p> <p>6. Ниска мотивация за учене на учениците</p>
--	--

Материална и учебно-техническа база

<p>1. Сградата на училището е в много добро състояние</p> <p>3. Физкултурен салон</p> <p>4. Учебните стаи са достатъчни за провеждане на образователния процес</p> <p>9. В училището е осигурена топла вода</p> <p>11. Функционална учителска стая</p> <p>12. Добре оборудвани кабинети по химия , компютърен кабинет, библиотска, музей.</p> <p>13. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети.</p> <p>14. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая/кабинет, интерактивна дъска</p> <p>15. Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители и посетители и с отделен вход за кухненския персонал</p> <p>17. Голям озеленен двор с уреди за отдих и съоръжения за спорт на открито</p> <p>18. Ограда, която ограничава външния достъп</p> <p>19. Обезопасителна преграда на входа</p> <p>20. Пропускателен режим</p> <p>21. Видеонаблюдение на вход, коридори , двор и 2 класни стаи .</p>	<p>1. Училището се нуждае от ремонт на спортната площадка в двора .</p> <p>2. В училището няма физическа охрана</p> <p>3. Липсват кабинети на логопедите и психолога</p> <p>4. Липсва стая за отдих на учителите</p>
---	--

Финансиране

1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечаване функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление
2. Наличие на средства за квалификация
3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала
4. Получени средства по проекти и програми
5. Получени дарения
6. Училището реализира собствени приходи
7. Действаща СФУК
8. Действащи вътрешни правила за работната заплата
9. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти и работно облекло на непедагогическите специалисти

1. Бюджетът на училището се формира основно от средствата по ЕРС

Човешки ресурси

1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация
2. Удовлетвореност от заплащането
3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип
7. Над 1/2 от педагогическите специалисти са с различни ПКС
8. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие
9. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години
10. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес
11. Развити умения за презентирание, приложими в работата с учениците и в представянето на училището в публичното пространство
12. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа

1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер
2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски програми.
3. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП
4. Не всички педагогически специалисти поддържат свое портфолио.

Образователен процес	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Училището е иновативно 2. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 3. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 4. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището 5. Ефективна приемственост между III и първи клас 6. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити уроци 7. Приобщаване на учениците към националните ценности и традиции чрез традиционно провеждани празници „Лазаруване“, „ Коледуване“ и др. 10. Установена практика за разработване и реализиране на проекти по НП и Оперативни програми 11. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците 12. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 13. Осигурени занимания по интереси за учениците 14. Методически издържана и разнообразна образователна среда – с отлични възможности за развитие на двигателната активност-физкултурен салон и екологично възпитание 16. Популяризиранс, изява и презентиране на творчеството на учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес 2. В училището не се прилага практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището
Управление и административна дейност	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленската практика на директора и заместник директора по УД е ориентирана към приоритетите в дейността на училището 2. Прозрачност в управлението на училището 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост 4. Ефективно включване на педагогическия съвет и общественния съвет в управлението на училището 5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на »делегирания бюджет 6. Документацията на училището се води в съответствие с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В училището няма главен учител

изискванията

7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс
8. Училището има активен сайт
9. Разписана е системата за движението на документите в училището
10. Добър психоклимат в екипа
11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАБЕЖАНИ
Местоположение	
<ol style="list-style-type: none">1. Училището е разположено в центъра на населеното място2. Инфраструктурата около училището е удобна – улица, успоредна на главната улица и площад с места за паркиране	<ol style="list-style-type: none">1. Инфраструктурата около училището не е обезопасена с легнал полицаи2. В общината има други училища в конкурентна близост до Училище „Христо Ботев“ с. Рупци
Потребители на образователни услуги	
<ol style="list-style-type: none">1. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище2. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка	<ol style="list-style-type: none">1. Преобладаващата част от родителите са от уязвими групи
Политически, икономически и социални фактори	
<ol style="list-style-type: none">1. Образованието е приоритет на държавната политика2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на ученик4.	<ol style="list-style-type: none">1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация4. Голям обем на документооборота с РУО (МОН) и общината – паралелно в електронен вариант и на хартия5. Тенденция на намаляване на броя на

	<p>учелиците поради намаляване на раждаемостта</p> <p>6. Учениците – 100%, са от уязвими групи⁴.</p> <p>7. Не до там положително влияние на обществената среда върху възпитанието на учениците</p>
Финансови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно 2. Слаба активност за дарителство
Трудови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на свободни педагогически кадри по математика, ИКТ 2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст
Партньори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Много добра комуникация с РУО – Плевен 2. Много добра комуникация с община Червен бряг - подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Добра комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището 4. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги 5. Партньорство за съвместни дейности с родителите 6. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 7. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището 8. Съвместни дейности с НПО – „АМАЛИПЕ“ гр. Велико Търново, читалище „ 	

Светлина „ Червен бряг, Читалище „ Васил Христов“ с. Рупци

9. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си

10. Установени връзки с училища в страната за обмен на добри практики

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ №1

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

1. Тематичните разпределения за учителите отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по учебни предмети, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата
2. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма
3. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности с акцент върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми
4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес
5. Реализирани иновации в организацията на образователния процес. Продължаване и разширяване на иновацията след нейното приключване
6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в училището
7. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на 4 клас и 7 клас
8. Ефективен контрол на отсъствия на учениците

2. Ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на учениците
2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси
3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
4. Подкрепа на талантите на ученици с изяви интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания
5. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището
6. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки

Професионално развитие на педагогическите специалисти

1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество
2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище
3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики
4. Увеличаване броя на учителите с ПКС
5. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. по НП „Иновации в действие „ и чрез Европейска програма Еразъм+
6. Квалификация на административните служители
7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
8. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране
9. Аттестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции
3. Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището
4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник
6. Мотивиране и воодушевяване на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения
7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на

- училището: Реализиране на проекти и дейности с НПО
2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
 3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Защита на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.
 4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ №2

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик
5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ №3

ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

1. Утвърждаване на спортен календар на училището
2. Обновяване уредите във физкултурния салон
3. Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди
4. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

1. Създаване на отбори и клубове и поддържане на дейността им
2. Кандидатстване за финансиране по програми на МОН с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на

асовете на часовете по физическа култура и спорт-спортна площадка

3. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие
4. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт
5. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ №4

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от I до VII клас
2. Насърчаване учителите в групи ЦОУД да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.
3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение.
4. Подкрепа на учителите да използват на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.
5. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните
4. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване
5. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ
6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки
7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището.
8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
9. Създаване и спазване на пропускателен режим
10. Разширяване на видео наблюдението в сградата и в дворното пространство
11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете

Формиране на екологична култура

1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.

2. Изграждане на училищна политика за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
3. Прилагане на експертната работа в дейностите в провежданите учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците в класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
4. Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между учителите

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ №5

МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище
5. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*

0. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които помагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование
1. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ №6

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

- . Изграждане на достъпна образователна среда в училището
- . Осигуряване на безвъзмездно ползване на учебници за всички ученици
- . Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарба
- . Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
- . Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
- . Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
- . Поддържане на партньорски отношения с училища от Общината и страната за споделяне на добри практики
- . Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
- . Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
- 0. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ №7

ПРИБИЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

- . Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение
- . Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
- . Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
- . Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
- . Осигуряване на условия за неформално и формално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.

- Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
- Превенция на обучителните затруднения:
 - 7.1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
 - 7.2. индивидуална и групов работа при установени езикови затруднения
- Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
- Създаване и оборудване на ресурсен кабинет
- 0. Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа и др.
 - 1. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на деца, ученици и персонал
 - 2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
 - 12.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализирание на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;
 - 12.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности.
- 3. Ритуализация на училищния живот:
 - 13.1. приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, униформа
 - 13.2. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, 24 май, 31 май, 1 юни, 1 юни, патронния празник на училището, тържествено изпращане на завършващите основно образование и др.
 - 13.3. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
- 4. Взаимодействие с родителите и общността:
 - 14.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
 - 14.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
 - 14.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;
 - 14.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

- . Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилния и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: провеждане на обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
- . Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:
 - 2.1. изработване на правила на поведение за всяка група , паралелка, училище;
 - 2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;
 - 2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.
 - 2.4. незабавно уведомяване на учителя на групата или на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилне и тормоз;
 - 2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите , на входовете/изходите на училището и двориото пространство;
 - 2.6. разработване на система за анонимно информирание за случаи на кибертормоз сред учениците;
 - 2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилне;
- . Създаване и поддръжане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - 3.1. сформирание на Координационен съвет, включващ ЗДУД, представител на родителите с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
 - 3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
 - 3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилне и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилне и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
 - 3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилнето и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирави с решаването на проблема с насилнето и тормоза в училище.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ№9

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- . Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 1.1. Провеждане на родителски срещи с акцент: разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите
 - 1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно –възпитателния процес – честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
 - 1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
- . Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделният ученик:

- 2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- 2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;
- 2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи

- 3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- 3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАС №10

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ

1. Прилагане на училищния механизъм за прилагане на иновацията през IV –та година. Разширяване обхвата на иновацията

2. Участие в НП „Иновации в действие“ -2023г.

3. Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището:

- Интернет сайт на училището;
- Фейсбук страница на училището;
- Електронен дневник.

4. Активно включване на учениците в популяризиране дейността на училището – сайт на училището, местен радиовъзел, сайт на РУО, печат:

V. ФИНАНСИРАНЕ

Управление на финансовите ресурси

- Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
- Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и от собствени приходи
- Ефективно изразходване на средствата за квалификация
- Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изминалото му

Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на ОУ "Христо Ботев" с. Рупци се осъществява чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми и други програми на МОН за развитие на образованието.
3. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование Приложение №2

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментарият за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
 - 3.1. ученици;
 - 3.2. педагогическите специалисти;
 - 3.3. непедагогически персонал;
 - 3.4. родители.

VI. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на ОУ „Христо Ботев“, с. Рупци е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
- Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
- 0. Национална квалификационна рамка на Република България
 1. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
 2. Закон за закрила на детето
 3. Закон за защита на личните данни
 4. Закона за защита от дискриминация
 5. Закон за семейните помощи за деца
 6. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
 7. Държавни образователни стандарти;
 8. Областната стратегия за развитие на област Плевен
 9. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Плевен
 0. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Червен бряг
 1. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Червен бряг
 2. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
 3. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Гравна рамка на Европейския съюз

- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изработването на стратегията на ОУ "Христо Ботев" с. Рушци е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за спешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училище

Д. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. План за действие

2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване

за постигнатото качество на управление на образователната институция - Приложение №2

Приложение №2

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество на управление на образователната институция

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество
1.	Област: Мениджмънт на организацията - планиране, организиране и контрол в училищната организация	
1.1.	Стратегия за развитие на училището	Разработена стратегия за развитие на училището и годишен план за действие
1.2.	Реализирани учебни планове, програми	Разработени и утвърдени учебни планове, учебни програми, инструктажи и др.
1.3.	Дейност на Педагогически съвет	Планиране и организиране дейността на Педагогическия съвет
1.4.	Ниво на управление	Изградени системи, механизми, процедури за управление, отговорности и компетенции
1.5.	Организация на учебно-възпитателния процес	Сформирани ефективни екипи, комисии и методически обединения
1.6.	Контролна дейност	Планирана, реализирана адекватна контролна дейност на училищното ръководство
1.7.	Оценка на качеството на образователна услуга	Създаден работещ механизъм за вътрешна оценка/самооценка/ с участие на родители, учители, ученици и външни партньори
2.	Област: Достъп до образование и обучение, образователна среда и училищна култура	
2.1.	Наличие на работещи механизми за адаптиране на ученика към училищната среда	Личностна подкрепа на учениците – сформирани екипи; разработени са и се изпълняват специфични програми за работа с ученици с образователни затруднения и/ или със СОП.
2.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	Обособяване на рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет и др.
2.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение	Наличие на кабинети и учебни лаборатории, техника- компютърни технологии, проектири, др.

2.4.	Извънкласни и извънучилищни дейности. Прилагане на ДОС за гражданско, екологично, патриотично образование.	Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности
2.5.	Целодневна организация на учебния ден	Введена е ефективна целодневна организация на учебния процес съобразно законовите изисквания; обхват и относителен дял
2.6.	Училищна политика за превенция на агресията и други поведенчески проблеми	Разработена и внедрена система за превенция на насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите; намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците (употреба на наркотици, алкохол, цигари, рисков сексуално поведение и др.)
2.7.	Училищна политика за намаляване на преждевременното напускане на образователната система.	Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст
2.8.	Приобщаващо образование	Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изяви дарби; дейностите на екипи за мотивация и подкрепа на личностното развитие на ученика и на педагогическия съветник са координирани и насочени към осигуряване на оптимални условия за реализиране на потенциала на всеки ученик и към подкрепа на педагогическия състав в постигането на учебно-възпитателните цели
2.9.	Етичен кодекс на училищната общност	Разработен е и се прилага училищен Етичен кодекс на поведението, включващ ясни правила за ред и дисциплина и ефективни механизми за тяхното съблюдаване
2.10.	Училищни ритуали	Има изградени традиции- ритуализация, лого, знаме, химн, церемонии, обичаи и др.

2.11.	Ученическо самоуправление	Налице е изградено и добре функциониращо ученическо самоуправление и се осигурява подкрепа за ученическата инициатива и творчество
2.12.	Училищни политики за подобряване на резултатите и обучението по отделни учебни предмети и културно-образователни области	Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно-възпитателния процес на индивидуално и училищно ниво
2.13.	Професионално ориентиране на учениците	Изградена е система за професионално ориентиране на учениците и кариерното им развитие
2.14.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	Училището осигурява възможност за образование и обучение в различни форми на обучение
2.15.	Публичност и популяризирана предлаганото образование и съдържанието му	Използване на многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му
3.	Област: Вътрешна и външна комуникация, маркетингова дейност	
3.1.	Вътрешна комуникация	Създадени ясни и ефективен вътрешни канали за достъп и разпространение на информацията в институцията.
3.2.	Външна комуникация	Налице са открити и ефективни канали на комуникация и взаимодействие между учители-ученици, родители и ръководството на образователната институция; адекватни възможности за включване на родителите в организираните от училището дейности
3.3.	Връзка с други институции	Взаимодействие с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори; взаимодействие с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със СОП.

3.4.	Маркетинг, реклама, медии	Училището е включено в културната концепция на района, редовно се представя в обществеността в областта на спорта, изкуството и културата, социални контакти на различни групи от общността. Предлаганите от училището дейности и образователни услуги се основават на регулярни проучвания на образователните потребности и очаквания на учениците, родителите и общността.
3.5.	Портфолио на детето, ученика и учителя	Поддържат се портфолиа на ученици и на педагогическия персонал.
4.	Област: Управление на човешките ресурси	
4.1.	Планиране, подбор и развитие на персонала	Наличие на политики за подбор, назначаване, съкращаване, заплащане на труда на персонала; ВПОРЗ
4.2.	Текучество на персонала	Относителен дял, причини.
4.3.	Атестиране на персонала	Наличен механизъм, критерии за оценка.
4.4.	Квалификация - функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	Разработване на вътрешна система за вътрешна и външна квалификация, правила за участие; адаптация на новоназначени учители; картотекиране на квалификационната дейност
4.5.	Стимулиране на персонала за иновации и за създаване и популяризиране на добри практики	Насърчаване на новаторство, интерактивни методи на преподаване и учене; обмен на добри практики, партньорства
4.6.	Лидерство	Успешно разрешаване на конфликти, работа в условия на стрес и кризисни ситуации
5.	Област: Управление на финансовите материални ресурси	
5.1.	Управление на финансовите ресурси	Ефективно, законосъобразно и прозрачно планиране и управление на бюджета; система за финансово управление и контрол
5.2.	Материално-техническа база	Модернизиране на материално-техническата база; оборудване на кабинети, лаборатории и др.; осигуреност с учебници, помагала, пособия, канцелария, интернет, софтуери
5.3.	Безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд	Осигурен пропускателен режим и здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд; пожарна безопасност; ремонтни дейности