 

# ИНОВАТИВНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Христо Ботев“

**с.Рупци, общ. Червен бряг, обл. Плевен**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на училището за периода 2021- 2024 година

**Приета : Протокол № 13/8.09.2021 г на ПС**

**Протокол № 9/ 10 .09.2021 г на Обществен съвет, утвърдена със заповед № РД-16-559 /10.09.2021г. на директора**

**ВЪВЕДЕНИЕ :**

**Нормативна основа на настоящата стратегия са**:

1.Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ

растеж, „ЕВРОПА 2020”;

2. Национална стратегия за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021- 2030/

3. Стратегия за възпитателната работа в образователната институция / 2019-2030/

4.Секторна стратегия за БДП / 2021-2030/

5.Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри;

6.Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.

7.Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.

8.Наредба №8/11.08.2016г за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование

9.Наредба № 2 от 8.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение, издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г., в сила от 11.09.2015 г.

10.Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016

11.Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г.,издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.

12.Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016

13. Наредба за статута и професионалното развитие на учителите,

директорите и другите педагогически специалисти

14.Наредба № 6/11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език

15.Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г.,

издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г;

16.Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

17.Национална референтна рамка

18.Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

19.Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности

20.Съвместен меморандум за социално включване на Република България (2005-2010);

21.Съвместен меморандум по социално включване на Република България;

22.Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;

23.Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;

24.Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;

25.Регионални приоритети на средното образование.

26.Общински политики в средното образование

27.Други нормативни документи , национални и международни , засягащи развитието на образованието.

# І. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Цялостната дейност на ОУ „Христо Ботев” с. Рупци се организира съгласно нормативните документи, уреждащи дейностите в сферата на образованието на регионално и национално ниво.

В училището се обучават 75 ученици, разпределени в 7паралелки и три групи ЦОУД.Обучават се 90% ученици от уязвими семействаи деца от ЦНСТ и две деца със специални образователни потребности.

ОУ „Христо Ботев”” е училище с утвърдени традиции, с добре подготвени кадри, които

непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя в УВП – да бъде не просто източник на учебна информация, а партньор в процеса на усвояване на знания и умения, които да помогнат ученика в бъдещото му личностно израстване и реализация в живота.

От 2020г . училището е иновативно и работи по иновация „ Предприемачеството –път към успешните и щастливи хора на 21 век”

## Позитивни аспекти :

* + Иновативните методи на преподаване имат като резултат изграждане на модерно училище, в което учениците подобряват своите образователните резултати, мотивацията си за учене, участието си в

училищния живот и развиват креативното си мислене, различни компетентности и емоционална интелигентност .

* + Чрез иновативни методи на преподаване, адаптирани към особеностите на учениците, се развива потенциала на всяко дете, изгражда се увереност и желание за участие в образователния процес, обогатяват се междукултурните, социалните и граждански компетентности, общуването на роден и чужд език.
  + Педагогическите специалисти анализират, експериментират и популяризират иновативните си практики и продукти. Изгражда се банка, съдържаща добри практики и методи на преподаване,

която може да бъде използвана от всеки учител в училище.

* + Ефективно работещ квалифициран персонал с педагогически опит.
  + Пълноценно използване на възможностите на модерните технологии в учебния час, екипна работа учител- ученик.
  + Привлекателна учебна среда: 7 класни стаи, 4 специализирани кабинета, библиотека, музей, физкултурен салон и игротека, стая за занимания по интереси.
  + Включване на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви.
  + Целодневна организация на учебния процес с разнообразни спортни дейности и дейности по интереси .
  + Осъществява се оптимална обща и допълнителна подкрепа на учениците: занимания по интереси, допълнителна работа с ученици с обучителни затруднения. Осигурени са

специалисти – ресурсен учител.

* + Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците, реинтеграция на отпаднали ученици.
  + Развиване на вътрешно – училищната квалификационна дейност съобразно специфичните проблеми в училището.
  + Популяризиране на дейността на училището сред обществеността.
  + Училищен микроклимат, основан на доверие и емпатия.

## Проблеми, трудности, опасности :

* + Нередовни посещения на учебните занятия от децата роми и отсъствие на мотивация към учебен труд.
  + Девиантно поведение на учениците в риск.
  + Ученическо самоуправление- не фунциониращо в необходимата степен
  + Недостатъчен контакт със семействата на проблемните ученици поради слаба заинтересованост и нежелание да се ангажират с възпитанието на децата си, както и поради честите пътувания в

чужбина.

* + Намаляване на броя на учениците в резултат на емиграционни процеси.
  + Непредвидени обстоятелства, свързани с епидемиологичната обстановка в страната.

## Възможности за решаване на проблемите :

* + Да се работи за запазване и разширяване на позитивните страни в дейността на училището.
  + Да се създават благоприятни условия за постигане на целта за повишаване качеството на образованието чрез иновации.
  + Да продължи квалификационната дейност за създаване на оптимални условия за повишаване качеството на образованието чрез изграждане и развитие на компетентностите на учителите.

# МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО :

Превръщането на ОУ” Христо Ботев” с. Рупци в модел на съвременно иновативно училище , с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности , разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

# ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

* + Модерно конкурентоспособно училище даващо общо образование и развитие

на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

* + Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към

мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

# СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО:

Учениците, обучаващи се в ОУ”Христо Ботев”, да бъдат хармонични и образовани личности,

конкурентоспособни, с изградено гражданско съзнание и поведение, с творческо мислене и индивидуален познавателен опит.

### Съпътстващи цели:

* + Издигане и утвърждаване авторитета на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник чрез съхраняване на традициите в дейността му.
  + Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;
  + Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
  + Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
  + Разширяване на взаимодействие с родителите и обществеността.
  + Повишаване квалификацията на учителите и създаване на условия за кариерно развитие.
  + Личностна подкрепа за децата със специални образователни потребности.
  + Изграждане на умения за екипна работа в електронна среда чрез проектни задачи.

### Принципи:

1. Прозрачност и гласност в управлението.
2. Иновативност и творчество чрез съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
3. Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите.
4. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
5. Партньорство с родителите, обществеността, образователни и други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база

# СТРАТЕГИИ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА:

1. **Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през ХХІ век .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насоченост на мерките и дейностите към** | **ДЕЙНОСТ** | **Очаквани резултати** | **Индикатори за успех** |
| **У Ч Е Н И Ц И Т**  **Е** | 1. Използване на индивидуален подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици с цел осигуряване на всяко дете достъп до знания и обучение, адекватни на способностите му. 2. Продължаване на работата по иновацията   „Предприемачеството –път към успешните и щастливи хора на 21 век “   1. Развиване на способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване чрез   прилагане на компетентностния и STEM подходи. | Оптимизиране и иновиране на обучението в училище. | Повишаване  образователните резултати на учениците |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У Ч И Т Е Л И Т Е** | 1. Мотивиране на учителите за ефективен педагогически труд. 2. Участие в квалификационни форми   -за повишаване квалификацията на  учителите в областта на новите технологии.  - прилагане на компетентностния и STEM подход  3. Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез отразяването им в публичното  пространство | Оптимизиране и иновиране на обучението.  Издигане и утвърждаване авторитета на училището | Успешно представяна на външно оценяване.  Брой ученици, класирани на олимпиади.  Брой ученици, желаещи да учат в училището |
| **Р О Д И Т Е Л**  **И** | 1. Поддържане на системата за   информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата им в  училище.   1. Съвместна дейност на родители и   училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси. | Предизвикване на  съпричастност към мисията, целите и задачите на  училището и включване в реализирането им. | 50% от родителите се включват  ефективно в училищните дейности.  70% от родителите участват с мнения и предложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управлението на училището  Институциите извън него | 1.Продължаващо модернизиране на материалната база.  1. Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците  - Община, РУО, МOН.  2. Осигуряване на  допълнително финансиране. | Засилен интерес към училището от страна на институциите.  Системно поддържан и изтъкван авторитет. | Позитивно отношението към образователната  институция. |

**2.Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насоченост на мерките и дейностите към** | **ДЕЙНОСТ** | **Очаквани резултати** | **Индикатори за успех** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У**  **Ч**  **Е**  **Н**  **И**  **Ц**  **И** | 1. Ефективна работа с ученици,   мотивирани към високи образователни резултати   1. Ефективна образователна подкрепа за ученици с обучителни затруднения. 2. Подпомагане на учениците от уязвимите групи. 3. Ученическо само- управление. 4. Провеждане на екскурзии. 5. Иновативни методи на работа с учениците със СОП 6. Ефективно използване на библиотеката,   компютърния кабинет и спортната база . | Учениците се чувстват спокойни и сигурни в  училище, удовлетворени от възможностите за реализация.  Осигурени са възможности за изяви, включване в училищните дейности и на  учениците с по-ниски резултати в учебния процес, както и на тези в неравностойно положение.  Ограничаване опасността от отпадане на ученици  Ангажиране на проблемните ученици в училищния живот.  Гарантиране на равен достъп до качествено образование на учениците от етническите малцинства. | Брой ученици, класирани на олимпиади и състезания  Увеличаване броя на учениците с отлични образователни резултати  Намаляване броя на  учениците, нередовно посещаващи  учебни занятия.  90% подобряват  правоговорната си култура по български език ;  90% подобряват писмената си култура по  български език |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У**  **Ч**  **И**  **Т**  **Е**  **Л**  **И**  **Т**  **Е** | 1. Осъществяване на ежедневен контакт между учителите,   учителите в ЦДО и класните ръководители   1. Своевременно информиране на   родителите за допуснати от децата им отсъствия чрез индивидуални родителски срещи.   1. Информиране на отдел   „Закрила на детето”.   1. Вътрешноквали-   фикационни форми за работа, адекватни на проблемите  . | Ефективна екипна работа за  превенция на отпадане на учениците от училище.  Превенция на изоставане при овладяване на знания по учебните предмети.  Удовлетвореност и професионално самочувствие от постигнатите  резултати. | Липса на отпаднали ученици.  Брой реинтегрирани ученици. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р О Д И Т Е Л**  **И** | 1. Провеждане на   индивидуални родителски срещи.   1. Провеждане на семинари с родителите водени от лектори,представители на   институции -ДПС, Отдел  „Закрила на детето” | Повишено доверие в училището като институция .  Постигане на партньорски отношения с родителите. | Ограничаване на отсъствията на децата от училище. |
| Управление на  училището  Институции извън него. | | 1. Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и   учениците - провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия.   1. Информиране на Отдел   „Закрила на детето” за деца  допуснали безпричинни отсъствия.   1. Използване на потенциала на РПУ/ДПС/ и Общинска комисия за БППМН за   съвместни дейности. | Координирани действия на училищно ниво и ниво институции, ангажирани с децата и учениците. | Ефективност на съвместните  дейности - задържане на учениците в училище. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Осигуряване на финансира- не с цел подпомагане застра- шените от отпадане ученици по социални причини |  |  |

**3.Образователни иновации , дигитални трансформации и устойчиво развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насочeност на мерките и дейностите към** | **ДЕЙНОСТ** | **Очаквани резултати** | **Индикатори за успех** |
| **У Ч Е Н И** | 1. Работа в онлайн платформи 2. STEM обучение - фокусиране върху практическото   приложение на изучаваната теория.   1. Да се разгърне въображението и уменията на учениците чрез   изграждане на STEM учебна | Учениците развиват ключови умения като:   * Творческо мислене; * Критичен анализ; * Работа в екип; * Инициатива; * Общуване; * Математическа грамотност. | Повишаване образователните резултати на учениците.  Повишаване на дигиталните компетентности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ц И Т Е** | среда.  4.Екипна работа в проектно базирано обучение. |  |  |
| **У**  **Ч**  **И**  **Т**  **Е**  **Л**  **И** | 1. Ефективно използване на възможностите за:   * достъп до националния образователен портал,   електронни помагала с  интерактивно съдържание по всички учебни предмети   * достъп до всички съществуващи електронни   ресурси – електронни учебници, мултимедийни уроци, образователни портали, образователни приложения и  игри, виртуални панорами на  известни обекти от българската история и култура;  2.Приложение на ИКТ като  ефективна подкрепяща среда при самоподготовката на учениците  по учебни предмети в часовете за самоподготовка в  прогимназиален етап | Удовлетвореност и  професионално самочувствие от постигнатите резултати. | Работа по  финансирани проекти.  Брой учители, участващи в конференции и форуми.  Брой учители, участвали в квалификационни форми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Развиване на умения за създаване на образователни ресурси. |  |  |
| **Р О Д И Т Е Л И** | 1. Използване на електронен дневник 2. Включване на родителите като партньори в електронното обучение | Повишаване на заинтересоваността към образование и възпитание на техните деца.  Повишаване на доверието в училището като институция. | Брой родители |
| Управлението на училището  Институциите извън него. | 1. Организиране на обучения за учителите 2. Финансово обезпечаване | Изграждане на SТЕМ среда в училище | Успешно реализирани проекти. |

# VI . ОТЧИТАНЕТО НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА ЧРЕЗ:

1. Годишен отчет за изпълнение на Плана по Стратегията пред педагогическия съвет и обществения съвет;
2. Окончателен отчет за изпълнението на Стратегията – до два месеца след края на изпълнението, пред педагогическия съвет и обществения съвет.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически**  **цели** | **Дейности** | **Отговорник** | **Срок за**  **изпълнение** | **Финансиране** | |
| **Размер** | **Източници** |
| **1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през ХХІ век** | Използване на компетентностния подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици. | учителите | 2021-2024г. |  | Не е необходимо |
| Мултиплициране на иновациите в обучението | учителите | всяка учебна година | 3100 | НП „ Иновации в действие |
| Развиване на компетентностите за самостоятелно учене, за работа по проекти, за екипна работа. | учители,  учители в ГЦОУД | всяка учебна година |  | Не е необходимо |
| Участие в квалификационни форми   * използването на информационни и комуникационни технологии за образователни цели по конкретни учебни предмети * интердисциплинарни предметни области като гражданско   образование, екологично образование, образование в мултиетническа среда | директор | всяка учебна година |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата  им в училище. | ръководители | година |  | Не е необходимо |
| Mодернизиране на материалната база. | директор | всяка учебна  година | 2000 | От бюджета |
| 2**. .Ефективно включване , трайно приобщаване и образователна интеграция** | Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания и конкурси. | учителите | през  учебната година |  | Не е необходимо |
| Ученическо самоуправление. | учител | всяка учебна  година |  | Не е необходимо |
| Провеждане на образователни екскурзии. | учителите | всяка учебна  година |  | НП „ Културните институции като образователна среда |
| Включване на учениците, склонни към безпричинни отсъствия, в извън- класни дейности според способностите и интересите им. | Класни ръководители | всяка учебна година |  | Не е необходимо |
| Провеждане на допълнителна работа с ученици, показали ниски образователни резултати. | учителите | всяка учебна  година |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически**  **цели** | **Дейности** | **Отговорни**  **институции** | **Срок за**  **изпълнение** | **Финансиране** | |
| **Размер** | **Източници** |
| **2.Ефективно включване , трайно приобщаване и образователна интеграция** | Обучение по български език чрез изучаване на предмета в ИУЧ и групи „ Подкрепа за успех”. | учители | 2021-2024г. |  | Бюджета на училището и проекта |
| Подкрепа изявите на учениците с изявени дарби и с отлични образователни резултати | учители,  директор | 2021-2024г. |  | Не е необходимо |
| Акцент на патриотичното възпитание | учители в ГЦОУД | всяка учебна  година |  | Не е необходимо |
| Интеграция на учениците от уязвимите групи | класните ръководители | целогодишно |  | Не е необходимо |
| Ресурсно подпомагане на децата със СОП. | Ресурсните учители, логопед | 2021/2024г. | 200 | От бюджета |
| Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците - училищни турнири, тържества и състезания. | учителите в  групите за ГЦОУД | периодично |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически**  **цели** | **Дейности** | **Отговорни**  **институции** | **Срок за**  **изпълнение** | **Финансиране** | |
| **Размер** | **Източници** |
|  | Обмяна на опит и добри педагогически практики относно  интеграцията на учениците от етническите малцинства. | директор | периодично |  | Не е необходимо |
| 2.**Ефективно включване , трайно приобщаване и образователна интеграция** | Участие в разработване на проекти за образователна интеграция  на учениците от етническите малцинства с цел външно финансиране. | директор |  |  |  |
| Разясняване на родителите роми необходимостта от  образование. | класни  ръководители | всяка учебна  година |  | Не е необходимо |
| Участие на родителите в публични четения, училищни конкурси и тържества. | учители | всяка учебна година |  | НП „ Участвай и променяй-родителят активен партьор в училищния живот |
| Създаване на система за координация и сътрудничество между  институциите с отговорности за децата и учениците - провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия. | директор | всяка учебна година |  | Не е необходимо |
|  | Осигуряване на финансиране с цел подпомагане застрашените от отпадане ученици по социални причини. | директор | всяка учебна  година | 200 | Дарения |
| Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците  - провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия. | директор | всяка учебна година |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически**  **цели** | **Дейности** | **Отговорни**  **институции** | **Срок за**  **изпълнение** | **Финансиране** | |
| **Размер** | **Източници** |
| **3. Ефективно прилагане на**  **информационни и комуникационни технологии в образованието** | Използване на STEM подход в обучението | учителите | всяка учебна  година |  | Не е необходимо |
| Развиване на дигитални компетентности | учителите | всяка учебна  година |  | Не е необходимо |
| Квалификация на педагогическите специалисти | директор | периодично | 2000 | От квалификация |
| Обмяна на опит и добри педагогически практики. | директор | периодично | 3000 | НП „ Иновации в действие |
| Използване на електронни учебни материали. | учители | всяка година |  | Не е необходимо |
| Изграждане на STEM учебна среда | директор | До 2024 г. | 15000 | По проекти |
| Финансиране на достъп до онлайн платформи | директор | всяка година | 200 | От бюджета |