 

#  ИНОВАТИВНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Христо Ботев“

**с.Рупци, общ. Червен бряг, обл. Плевен**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на училището за периода 2021- 2024 година

**Приета : Протокол № 13/8.09.2021 г на ПС**

**Протокол № 9/ 10 .09.2021 г на Обществен съвет, утвърдена със заповед № РД-16-559 /10.09.2021г. на директора**

 **ВЪВЕДЕНИЕ :**

 **Нормативна основа на настоящата стратегия са**:

 1.Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ

растеж, „ЕВРОПА 2020”;

 2. Национална стратегия за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021- 2030/

 3. Стратегия за възпитателната работа в образователната институция / 2019-2030/

 4.Секторна стратегия за БДП / 2021-2030/

 5.Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри;

 6.Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.

 7.Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.

 8.Наредба №8/11.08.2016г за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование

 9.Наредба № 2 от 8.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение, издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г., в сила от 11.09.2015 г.

 10.Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016

 11.Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г.,издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.

 12.Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016

 13. Наредба за статута и професионалното развитие на учителите,

директорите и другите педагогически специалисти

 14.Наредба № 6/11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език

 15.Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г.,

издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г;

 16.Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

 17.Национална референтна рамка

 18.Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

 19.Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности

 20.Съвместен меморандум за социално включване на Република България (2005-2010);

 21.Съвместен меморандум по социално включване на Република България;

 22.Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;

 23.Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;

 24.Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;

 25.Регионални приоритети на средното образование.

 26.Общински политики в средното образование

 27.Други нормативни документи , национални и международни , засягащи развитието на образованието.

# І. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Цялостната дейност на ОУ „Христо Ботев” с. Рупци се организира съгласно нормативните документи, уреждащи дейностите в сферата на образованието на регионално и национално ниво.

В училището се обучават 75 ученици, разпределени в 7паралелки и три групи ЦОУД.Обучават се 90% ученици от уязвими семействаи деца от ЦНСТ и две деца със специални образователни потребности.

ОУ „Христо Ботев”” е училище с утвърдени традиции, с добре подготвени кадри, които

непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя в УВП – да бъде не просто източник на учебна информация, а партньор в процеса на усвояване на знания и умения, които да помогнат ученика в бъдещото му личностно израстване и реализация в живота.

От 2020г . училището е иновативно и работи по иновация „ Предприемачеството –път към успешните и щастливи хора на 21 век”

## Позитивни аспекти :

* + Иновативните методи на преподаване имат като резултат изграждане на модерно училище, в което учениците подобряват своите образователните резултати, мотивацията си за учене, участието си в

училищния живот и развиват креативното си мислене, различни компетентности и емоционална интелигентност .

* + Чрез иновативни методи на преподаване, адаптирани към особеностите на учениците, се развива потенциала на всяко дете, изгражда се увереност и желание за участие в образователния процес, обогатяват се междукултурните, социалните и граждански компетентности, общуването на роден и чужд език.
	+ Педагогическите специалисти анализират, експериментират и популяризират иновативните си практики и продукти. Изгражда се банка, съдържаща добри практики и методи на преподаване,

която може да бъде използвана от всеки учител в училище.

* + Ефективно работещ квалифициран персонал с педагогически опит.
	+ Пълноценно използване на възможностите на модерните технологии в учебния час, екипна работа учител- ученик.
	+ Привлекателна учебна среда: 7 класни стаи, 4 специализирани кабинета, библиотека, музей, физкултурен салон и игротека, стая за занимания по интереси.
	+ Включване на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви.
	+ Целодневна организация на учебния процес с разнообразни спортни дейности и дейности по интереси .
	+ Осъществява се оптимална обща и допълнителна подкрепа на учениците: занимания по интереси, допълнителна работа с ученици с обучителни затруднения. Осигурени са

специалисти – ресурсен учител.

* + Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците, реинтеграция на отпаднали ученици.
	+ Развиване на вътрешно – училищната квалификационна дейност съобразно специфичните проблеми в училището.
	+ Популяризиране на дейността на училището сред обществеността.
	+ Училищен микроклимат, основан на доверие и емпатия.

## Проблеми, трудности, опасности :

* + Нередовни посещения на учебните занятия от децата роми и отсъствие на мотивация към учебен труд.
	+ Девиантно поведение на учениците в риск.
	+ Ученическо самоуправление- не фунциониращо в необходимата степен
	+ Недостатъчен контакт със семействата на проблемните ученици поради слаба заинтересованост и нежелание да се ангажират с възпитанието на децата си, както и поради честите пътувания в

чужбина.

* + Намаляване на броя на учениците в резултат на емиграционни процеси.
	+ Непредвидени обстоятелства, свързани с епидемиологичната обстановка в страната.

## Възможности за решаване на проблемите :

* + Да се работи за запазване и разширяване на позитивните страни в дейността на училището.
	+ Да се създават благоприятни условия за постигане на целта за повишаване качеството на образованието чрез иновации.
	+ Да продължи квалификационната дейност за създаване на оптимални условия за повишаване качеството на образованието чрез изграждане и развитие на компетентностите на учителите.

# МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО :

 Превръщането на ОУ” Христо Ботев” с. Рупци в модел на съвременно иновативно училище , с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности , разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

# ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

* + Модерно конкурентоспособно училище даващо общо образование и развитие

на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

* + Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към

мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

# СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО:

Учениците, обучаващи се в ОУ”Христо Ботев”, да бъдат хармонични и образовани личности,

конкурентоспособни, с изградено гражданско съзнание и поведение, с творческо мислене и индивидуален познавателен опит.

### Съпътстващи цели:

* + Издигане и утвърждаване авторитета на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник чрез съхраняване на традициите в дейността му.
	+ Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;
	+ Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетентности по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
	+ Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
	+ Разширяване на взаимодействие с родителите и обществеността.
	+ Повишаване квалификацията на учителите и създаване на условия за кариерно развитие.
	+ Личностна подкрепа за децата със специални образователни потребности.
	+ Изграждане на умения за екипна работа в електронна среда чрез проектни задачи.

### Принципи:

1. Прозрачност и гласност в управлението.
2. Иновативност и творчество чрез съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
3. Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите.
4. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия.
5. Партньорство с родителите, обществеността, образователни и други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база

# СТРАТЕГИИ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА:

1. **Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през ХХІ век .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насоченост на мерките и дейностите към** | **ДЕЙНОСТ** | **Очаквани резултати** | **Индикатори за успех** |
| **У Ч Е Н И Ц И Т****Е** | 1. Използване на индивидуален подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици с цел осигуряване на всяко дете достъп до знания и обучение, адекватни на способностите му.
2. Продължаване на работата по иновацията

„Предприемачеството –път към успешните и щастливи хора на 21 век “1. Развиване на способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване чрез

прилагане на компетентностния и STEM подходи. | Оптимизиране и иновиране на обучението в училище. | Повишаванеобразователните резултати на учениците |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У Ч И Т Е Л И Т Е** | 1. Мотивиране на учителите за ефективен педагогически труд.
2. Участие в квалификационни форми

-за повишаване квалификацията научителите в областта на новите технологии.- прилагане на компетентностния и STEM подход3. Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез отразяването им в публичнотопространство | Оптимизиране и иновиране на обучението.Издигане и утвърждаване авторитета на училището | Успешно представяна на външно оценяване.Брой ученици, класирани на олимпиади.Брой ученици, желаещи да учат в училището |
| **Р О Д И Т Е Л****И** | 1. Поддържане на системата за

информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децата им вучилище.1. Съвместна дейност на родители и

училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси. | Предизвикване насъпричастност към мисията, целите и задачите научилището и включване в реализирането им. | 50% от родителите се включватефективно в училищните дейности.70% от родителите участват с мнения и предложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управлението на училищетоИнституциите извън него | 1.Продължаващо модернизиране на материалната база.1. Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците- Община, РУО, МOН.2. Осигуряване надопълнително финансиране. | Засилен интерес към училището от страна на институциите.Системно поддържан и изтъкван авторитет. | Позитивно отношението към образователнатаинституция. |

**2.Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насоченост на мерките и дейностите към** | **ДЕЙНОСТ** | **Очаквани резултати** | **Индикатори за успех** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У****Ч****Е****Н****И****Ц****И** | 1. Ефективна работа с ученици,

мотивирани към високи образователни резултати1. Ефективна образователна подкрепа за ученици с обучителни затруднения.
2. Подпомагане на учениците от уязвимите групи.
3. Ученическо само- управление.
4. Провеждане на екскурзии.
5. Иновативни методи на работа с учениците със СОП
6. Ефективно използване на библиотеката,

компютърния кабинет и спортната база . | Учениците се чувстват спокойни и сигурни вучилище, удовлетворени от възможностите за реализация.Осигурени са възможности за изяви, включване в училищните дейности и научениците с по-ниски резултати в учебния процес, както и на тези в неравностойно положение.Ограничаване опасността от отпадане на ученициАнгажиране на проблемните ученици в училищния живот.Гарантиране на равен достъп до качествено образование на учениците от етническите малцинства. | Брой ученици, класирани на олимпиади и състезанияУвеличаване броя на учениците с отлични образователни резултатиНамаляване броя научениците, нередовно посещаващиучебни занятия.90% подобряватправоговорната си култура по български език ;90% подобряват писмената си култура побългарски език |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **У****Ч****И****Т****Е****Л****И****Т****Е** | 1. Осъществяване на ежедневен контакт между учителите,

учителите в ЦДО и класните ръководители1. Своевременно информиране на

родителите за допуснати от децата им отсъствия чрез индивидуални родителски срещи.1. Информиране на отдел

„Закрила на детето”.1. Вътрешноквали-

фикационни форми за работа, адекватни на проблемите. | Ефективна екипна работа запревенция на отпадане на учениците от училище.Превенция на изоставане при овладяване на знания по учебните предмети.Удовлетвореност и професионално самочувствие от постигнатитерезултати. | Липса на отпаднали ученици.Брой реинтегрирани ученици. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р О Д И Т Е Л****И** | 1. Провеждане на

индивидуални родителски срещи.1. Провеждане на семинари с родителите водени от лектори,представители на

институции -ДПС, Отдел„Закрила на детето” | Повишено доверие в училището като институция .Постигане на партньорски отношения с родителите. | Ограничаване на отсъствията на децата от училище. |
| Управление научилищетоИнституции извън него. | 1. Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и

учениците - провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия.1. Информиране на Отдел

„Закрила на детето” за децадопуснали безпричинни отсъствия.1. Използване на потенциала на РПУ/ДПС/ и Общинска комисия за БППМН за

съвместни дейности. | Координирани действия на училищно ниво и ниво институции, ангажирани с децата и учениците. | Ефективност на съвместнитедейности - задържане на учениците в училище. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Осигуряване на финансира- не с цел подпомагане застра- шените от отпадане ученици по социални причини |  |  |

**3.Образователни иновации , дигитални трансформации и устойчиво развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насочeност на мерките и дейностите към** | **ДЕЙНОСТ** | **Очаквани резултати** | **Индикатори за успех** |
| **У Ч Е Н И** | 1. Работа в онлайн платформи
2. STEM обучение - фокусиране върху практическото

приложение на изучаваната теория.1. Да се разгърне въображението и уменията на учениците чрез

изграждане на STEM учебна | Учениците развиват ключови умения като:* Творческо мислене;
* Критичен анализ;
* Работа в екип;
* Инициатива;
* Общуване;
* Математическа грамотност.
 | Повишаване образователните резултати на учениците.Повишаване на дигиталните компетентности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ц И Т Е** | среда.4.Екипна работа в проектно базирано обучение. |  |  |
| **У****Ч****И****Т****Е****Л****И** | 1. Ефективно използване на възможностите за:* достъп до националния образователен портал,

електронни помагала синтерактивно съдържание по всички учебни предмети* достъп до всички съществуващи електронни

ресурси – електронни учебници, мултимедийни уроци, образователни портали, образователни приложения иигри, виртуални панорами наизвестни обекти от българската история и култура;2.Приложение на ИКТ катоефективна подкрепяща среда при самоподготовката на ученицитепо учебни предмети в часовете за самоподготовка впрогимназиален етап | Удовлетвореност ипрофесионално самочувствие от постигнатите резултати. | Работа пофинансирани проекти.Брой учители, участващи в конференции и форуми.Брой учители, участвали в квалификационни форми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Развиване на умения за създаване на образователни ресурси. |  |  |
| **Р О Д И Т Е Л И** | 1. Използване на електронен дневник
2. Включване на родителите като партньори в електронното обучение
 | Повишаване на заинтересоваността към образование и възпитание на техните деца.Повишаване на доверието в училището като институция. | Брой родители |
| Управлението на училищетоИнституциите извън него. | 1. Организиране на обучения за учителите
2. Финансово обезпечаване
 | Изграждане на SТЕМ среда в училище | Успешно реализирани проекти. |

# VI . ОТЧИТАНЕТО НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА СЕ ОСЪЩЕСТВЯВА ЧРЕЗ:

1. Годишен отчет за изпълнение на Плана по Стратегията пред педагогическия съвет и обществения съвет;
2. Окончателен отчет за изпълнението на Стратегията – до два месеца след края на изпълнението, пред педагогическия съвет и обществения съвет.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически****цели** | **Дейности** | **Отговорник** | **Срок за****изпълнение** | **Финансиране** |
| **Размер** | **Източници** |
| **1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през ХХІ век** | Използване на компетентностния подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици. | учителите | 2021-2024г. |  | Не е необходимо |
| Мултиплициране на иновациите в обучението | учителите | всяка учебна година | 3100 | НП „ Иновации в действие |
| Развиване на компетентностите за самостоятелно учене, за работа по проекти, за екипна работа. | учители,учители в ГЦОУД | всяка учебна година |  | Не е необходимо |
| Участие в квалификационни форми* използването на информационни и комуникационни технологии за образователни цели по конкретни учебни предмети
* интердисциплинарни предметни области като гражданско

образование, екологично образование, образование в мултиетническа среда | директор | всяка учебна година |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информиране на родителите за учебните резултати и поведение на децатаим в училище. | ръководители | година |  | Не е необходимо |
| Mодернизиране на материалната база. | директор | всяка учебнагодина | 2000 | От бюджета |
| 2**. .Ефективно включване , трайно приобщаване и образователна интеграция** | Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания и конкурси. | учителите | презучебната година |  | Не е необходимо |
| Ученическо самоуправление. | учител | всяка учебнагодина |  | Не е необходимо |
| Провеждане на образователни екскурзии. | учителите | всяка учебнагодина |  | НП „ Културните институции като образователна среда  |
| Включване на учениците, склонни към безпричинни отсъствия, в извън- класни дейности според способностите и интересите им. | Класни ръководители | всяка учебна година |  | Не е необходимо |
| Провеждане на допълнителна работа с ученици, показали ниски образователни резултати. | учителите | всяка учебнагодина |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически****цели** | **Дейности** | **Отговорни****институции** | **Срок за****изпълнение** | **Финансиране** |
| **Размер** | **Източници** |
| **2.Ефективно включване , трайно приобщаване и образователна интеграция** |  Обучение по български език чрез изучаване на предмета в ИУЧ и групи „ Подкрепа за успех”. | учители | 2021-2024г. |  | Бюджета на училището и проекта |
| Подкрепа изявите на учениците с изявени дарби и с отлични образователни резултати | учители,директор | 2021-2024г. |  | Не е необходимо |
| Акцент на патриотичното възпитание | учители в ГЦОУД | всяка учебнагодина |  | Не е необходимо |
| Интеграция на учениците от уязвимите групи | класните ръководители | целогодишно |  | Не е необходимо |
| Ресурсно подпомагане на децата със СОП.  | Ресурсните учители, логопед | 2021/2024г. | 200 | От бюджета |
| Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците - училищни турнири, тържества и състезания. | учителите вгрупите за ГЦОУД | периодично |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически****цели** | **Дейности** | **Отговорни****институции** | **Срок за****изпълнение** | **Финансиране** |
| **Размер** | **Източници** |
|  | Обмяна на опит и добри педагогически практики относноинтеграцията на учениците от етническите малцинства. | директор | периодично |   | Не е необходимо |
| 2.**Ефективно включване , трайно приобщаване и образователна интеграция** | Участие в разработване на проекти за образователна интеграцияна учениците от етническите малцинства с цел външно финансиране. | директор |  |  |  |
| Разясняване на родителите роми необходимостта отобразование. | класниръководители | всяка учебнагодина |  | Не е необходимо |
| Участие на родителите в публични четения, училищни конкурси и тържества. | учители | всяка учебна година |  | НП „ Участвай и променяй-родителят активен партьор в училищния живот |
| Създаване на система за координация и сътрудничество междуинституциите с отговорности за децата и учениците - провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия. | директор | всяка учебна година |  | Не е необходимо |
|  | Осигуряване на финансиране с цел подпомагане застрашените от отпадане ученици по социални причини. | директор | всяка учебнагодина | 200 | Дарения |
| Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците- провеждане на работни срещи, съвместни мероприятия. | директор | всяка учебна година |  | Не е необходимо |

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

**ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ (2021 -2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегически****цели** | **Дейности** | **Отговорни****институции** | **Срок за****изпълнение** | **Финансиране** |
| **Размер** | **Източници** |
| **3. Ефективно прилагане на****информационни и комуникационни технологии в образованието** | Използване на STEM подход в обучението | учителите | всяка учебнагодина |  | Не е необходимо |
| Развиване на дигитални компетентности | учителите | всяка учебнагодина |  | Не е необходимо |
| Квалификация на педагогическите специалисти | директор | периодично | 2000 | От квалификация |
| Обмяна на опит и добри педагогически практики. | директор | периодично | 3000 | НП „ Иновации в действие |
| Използване на електронни учебни материали. | учители | всяка година |  | Не е необходимо |
| Изграждане на STEM учебна среда | директор | До 2024 г. | 15000 | По проекти |
| Финансиране на достъп до онлайн платформи | директор | всяка година | 200 | От бюджета |